

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках.

Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.

Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.

Типы уроков

1.Урок постановки учебной задачи

Урок изучения нового материала

2.Урок решения учебной задачи

Урок совершенствования знаний, умений и навыков

3.Урок моделирования и преобразования модели

Урок обобщения и систематизации

4.Урок решения частных задач с применением открытого способа

Комбинированные уроки

5.Урок контроля и оценки

Урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков

Виды уроков

1. Урок традиционный,
2. урок-лекция,
3. урок - беседа,
4. урок теоретических или практических самостоятельных работ исследовательского типа.
5. урок самостоятельных работ (репродуктивного типа),
6. урок практическая работа,
7. урок - экскурсия,
8. урок лабораторная работа,
9. урок-консультация,
10. семинар,
11. ролевая или деловая игра.
12. конференция,
13. круглый стол,
14. контрольная работа,
15. зачет,
16. коллоквиум,
17. защита проектов и т.д.

| | Типы уроков | Виды уроков | Ведущая дидактическая цель |
|---|--|--|---|
| 1 | Урок постановки учебной задачи Урок изучения нового материала | 1. Урок традиционный, 2. урок-лекция, 3. урок - беседа, 4. урок теоретических или практических самостоятельных работ исследовательского типа. | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 2 | Урок решения учебной задачи Урок совершенствования знаний, умений и навыков | 1.Урок самостоятельных работ (репродуктивного типа), 2. урок практическая работа, 3. урок - экскурсия, 4.урок лабораторная работа, 5. урок-консультация, 6. семинар, 7.ролевая или деловая игра. | Выработка умений по применению знаний. |
| 3 | Урок моделирования и преобразования модели Урок обобщения и систематизации | 1.Семинар, 2.конференция, 3. круглый стол, 4. деловая игра и т.д. | Обобщение единичных знаний в систему. |
| 4 | Урок решения частных задач с применением открытого способа Комбинированные уроки | 1. Практикум, 2. лабораторная работа, 3. семинар и т.д. (Решение нескольких дидактических задач) | Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. |
| 5 | Урок контроля и оценки Урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков | 1.Контрольная работа, 2.зачет, 3.коллоквиум, 4.смотр знаний 5. защита проектов и т.д. | Определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. |

Главная методическая цель достигается следующими путями:

- Ход познания – «от обучающихся». Преподаватель составляет план занятия, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий студенту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. (То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию).
- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся. Задания с включением механизма творчества, преподаватель создает проблемные ситуации – коллизии.
- Коллективный поиск, направляемый преподавателем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль студентов, предварительные домашние задания). Преподаватель создает атмосферу заинтересованности каждого студента в работе группы.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Введено новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед преподавателем ставится задача **научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.**

- Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста или практическая работа и т.д.
- При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой студент совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст и т.д.), т.е. приобретает наряду с предметными и коммуникативные компетенции.

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования.

I. Урок постановки учебной задачи

Урок изучения нового материала

- 1.Организационный момент
- 2.Проверка домашнего задания
- 3.Подготовка обучающихся к усвоению нового материала
- 4.Изучение нового материала
- 5.Первичная проверка усвоения знаний
- 6.Первичное закрепление знаний
- 7.Контроль и самопроверка знаний
- 8.Информация о домашнем задании

II. Урок решения учебной задачи

Урок совершенствования знаний, умений и навыков

- 1.Организационный момент
- 2.Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- 3.Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
- 4.Пробное применение знаний

5. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
6. Упражнения с переносом знаний в новые условия.
7. Информация о домашнем задании

Урок комплексного применения знаний и умений

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний и умений, необходимых для творческого применения знаний.
3. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
4. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений.
5. Применение обобщенных знаний и умений в новых условиях.
6. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.
7. Информация о домашнем задании

III. Урок моделирования и преобразования модели

Урок обобщения и систематизации знаний

1. Организационный этап
2. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов.
(Самое главное в методике обобщения - включение части в целое).
3. Обобщение единичных знаний в систему (самими студентами)
4. Подведение итогов. Обобщение единичных знаний преподавателем.
5. Рефлексия
6. Информация о домашнем задании

IV. Урок решения частных задач с применением открытого способа

Комбинированные уроки

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап всесторонней проверки знаний
4. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению нового материала
5. Этап усвоения новых знаний

6. Этап закрепления знаний

7. Этап информации обучающихся о домашнем задании.

V. Урок контроля и оценки

Урок контроля и коррекции знаний, умений.

Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.